

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.01

Б1.О.05.02

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык 1,2**

(наименование дисциплины)

Для всех направлений подготовки

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Сессия	2	3	Итого
Форма контроля	Зачет	Зачет	
Вид занятий			
Лекции	4	4	16
Лабораторные			
Практические			
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР			
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
Контактная работа	4,25	4,25	8,5
Самостоятельная работа	100	100	200
Контроль	3,75	3,75	7,5
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

Рабочую программу составил(и):

Ст. преподаватель Сидоркин К.А.,

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана всех направлений подготовки

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

---

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины –формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Иностранный язык – 3,4», «Английский язык в профессиональной коммуникации 1,2»

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Демонстрирует способность понимать, анализировать и использовать средства иностранного языка для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систему иностранного языка в объеме, необходимом для получения и использования информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной и социально-культурной коммуникации;</li><li>- звуки и основные интонационные модели английского языка;</li><li>- лексические единицы повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устной коммуникации, понимания устных и письменных иноязычных текстов в рамках изучаемых тем;</li><li>- основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и социально-культурной коммуникации.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в области фонетики: воспринимать и правильно идентифицировать звуки английского языка в потоке звучащей речи; правильно произносить фонемы, лексические</li></ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>единицы с учетом принципа аппроксимации и особенностей ударения; понимать и правильно воспроизводить основные интонационные модели английского языка (утверждение, общий вопрос, специальный вопрос, альтернативный вопрос);</p> <p>- в области лексики: понимать в процессе чтения и аудирования не менее 2500 лексических единиц (ЛЕ) бытового, повседневного и социально-культурного характера; понимать и активно использовать в устной и письменной речи не менее 1000 ЛЕ бытового, повседневного и социально-культурного характера для решения стандартных коммуникативных задач;</p> <p>- в области грамматики: выделять грамматические структуры, анализировать содержание устного и письменного текста с опорой на основные грамматические структуры английского языка; использовать основные грамматические структуры английского языка для решения стандартных коммуникативных задач бытового, повседневного и социально-культурного характера</p> <p>Владеть:</p> <p>- способностью понимать и анализировать языковые средства устного и письменного иноязычного текста с целью извлечения необходимой информации и решения коммуникативной задачи;</p> <p>- способностью использовать основные языковые средства выражения своих мыслей и мнения</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>в устной и письменной формах на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач в общекультурном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками речевой деятельности (фонетическими, лексическими, грамматическими) на иностранном языке.</li> </ul>
	<p>УК-4.4 Демонстрирует умение вести обмен информацией в устной и письменной формах на иностранном языке с учетом межкультурного контекста, в том числе с использованием информационно-коммуникационных средств</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, принципы и средства межкультурной коммуникации; социокультурный контекст общения в рамках повседневной тематики;</li> <li>- особенности англоязычной культуры, традиции, языковые реалии в объеме достаточном для повседневной коммуникации в устной и письменной форме;</li> <li>- средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и принципы их использования для изучения иностранных языков и межкультурного общения.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области чтения: читать, понимать и частично переводить печатные и электронные тексты социально-культурной, бытовой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями, справочниками, электронными переводчиками, Интернет-источниками; владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); делать вывод по прочитанному;</li> <li>- в области говорения: составлять монологические и</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>диалогические высказывания по ситуации общекультурного и повседневно-бытового содержания на английском языке с учетом принципов межкультурной коммуникации, в том числе с использованием средств ИКТ; запрашивать необходимую информацию; поддерживать межкультурный диалог; принимать участие в подготовленной и неподготовленной беседе, дискуссии, интервью, конференции;</p> <p>- в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов; понимать на слух монологические и диалогические высказывания повседневной и социально-культурной тематики в рамках межкультурного общения, в том числе с использованием средств ИКТ;</p> <p>- в области письма: делать письменный перевод текста; составлять тезисы, рефераты, аннотации текстов общекультурной направленности; писать личное письмо, эссе на темы повседневного и социально-культурного общения с учетом принципов межкультурной коммуникации, пользуясь словарями, справочниками, электронными переводчиками, Интернет-источниками</p>
		<p>Владеть:</p> <p>- умениями достижения цели коммуникации с учетом межкультурной общения в рамках повседневной и социально-культурной тематики;</p> <p>- умениями извлечения</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>необходимой информации из оригинального устного и письменного текста на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ;</p> <p>- умениями выражения своих мыслей в рамках общекультурного общения в устной и письменной форме на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ;</p> <p>- навыками самопрезентации на иностранном языке, в том числе с использованием средств ИКТ;</p> <p>- интерактивными умениями обмена информацией в устной и письменной формах с учетом межкультурного контекста в рамках повседневной и социально-культурной тематики</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык 1»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
1	Лек	Self presentation. Family	2	2	-	-	Задание 1-2
1	Ср	Self-presentation, Family	2	50	-	-	
1	Лек	Day by day. Food and meals	2	2	-	-	Задание 3-4
1	Ср	Day by day. Food and meals.	2	50	-	-	
1	ПА	Промежуточная аттестация	2	0,25	-	-	Зачет
1	К	Контроль	2	3,75	-	-	Итоговый тест
Итого:				108	-		

##### 4.2. Структура и содержание дисциплины «Иностранный язык 2»

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
2	Лек	Casual look. Home sweet home.	3	2	-	-	Задание 5-6
2	Ср	Casual look. Home sweet home.	3	50	-	-	
2	Лек	Places to live. Shopping	3	2	-	-	Задание 7-8
2	Ср	Places to live Shopping	3	50	-	-	
2	ПА	Промежуточная аттестация	3	0,25	-	-	Зачет
2	К	Контроль		3,75	-	-	Итоговый тест 2
Итого:				108	-		



## **5. Образовательные технологии**

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии - обучение в электронной информационно-образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения, то есть совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Она включает в себя перечень образовательных модулей, представляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии с помощью Интернет. Целью использования университетом ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Таким образом, самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, что подразумевает особую организацию учебно-воспитательного процесса в вузе с целью развития умения учиться, формирования способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Место СРС по дисциплине «Иностранный язык» приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

*Для освоения дисциплины студенту необходимо:*

1. Ознакомиться с методическими указаниями по освоению дисциплины, в которых подробно излагается система получения знаний, овладения умениями и приобретения навыков по дисциплине «Иностранный язык».
2. Ознакомившись с «Библиографическим списком», подобрать в электронной библиотеке нужную литературу и изучить необходимый для усвоения той или иной темы учебный материал
3. Подготовиться к практическим занятиям в соответствии с учебно-методическими материалами по изучению дисциплины и(или) рабочей программой дисциплины, размещенными в учебных курсах в блоке “Практические занятия и лабораторные работы в формате видеоконференцсвязи (ВКС)”. Практические задания размещены в учебно-методических материалах

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	УК-4	Задание 1-4
1	УК-4	Вопросы к зачету 1-40
1	УК-4	Итоговый тест 1
2	УК-4	Задание 5-8
2	УК-4	Итоговый тест 2
2	УК-4	Вопросы к зачету 1-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1 Задание 2 “Family”

Make out an individual project on the topic "My Family Tree"

1. Draw the scheme of your family (family tree).
2. Think about what you can say about each person.
3. Give ideas what unites your family.
4. Make a presentation of your project in any form you like (computer presentation, leaflet, album). Ask questions about the people in your partner's family tree.  
Ask questions about your partner's personal details.

Мах. 55 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 20 баллов - правильное выполнение правильного выполнения 14-20% от общего объема учебного задания; 35 баллов - правильное выполнение 42-48% от общего объема учебного задания; 56-62% от общего объема учебного задания; 10 баллов - правильное выполнение 63-69% от общего объема учебного задания; 40 баллов - правильное выполнение 70-76% от общего объема учебного задания; 50 баллов - правильное выполнение 89-93% от общего объема учебного задания; 55 баллов – правильное выполнение 94-100% от общего объема учебного задания.

#### 7.2.2.

. Комплект заданий для итогового теста

### Пример итогового тестирования по курсу

#### 1 Выберите лишнее слово, не подходящее к остальным трем

- bake
- order
- boil
- roast

Вставьте правильное местоимение I, you, he, she, it, we, they.

What is your telephone number?- \_\_\_\_\_ 's 374658922.

Выберите подходящий вариант

Give me the ..., please, to choose my meal.

- menu
- bill
- take-away
- course

Заполните пропуск, используя притяжательный падеж слова в скобках.

Model: Emma's office is near her house.

The ... mouse is called Milly. (girls)

**Критерии оценки:**

Мак. 30 баллов: 0 баллов - отсутствие работы; 8 баллов - правильное выполнение 1-9% от общего объема учебного задания; 15 баллов - правильное выполнение 30-39% от общего объема учебного задания; 20 баллов - правильное выполнение правильное выполнение 60-69% от общего объема учебного задания; 26 баллов - правильное выполнение 80-89% от общего объема учебного задания; 30 баллов - правильное выполнение 90-100% от общего объема учебного задания.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Сессия 2**

№ п/п	Вопросы
1.	Tell us about yourself
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters and if so how many?
5.	Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?
8.	Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle?
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?
21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?
23.	What do your family like eat on New Year's Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?
25.	Do you have a favourite restaurant that you like to go to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?
29.	Should young people be warned about eating junk food and why?
30.	Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much?

31.	Tell us about your typical weekday
32.	tell us about your typical weekend
33.	are you an early bird or night owl? Why?
34.	tell us about your typical holidays
35.	Tell us about your parent's jobs
36.	Tell me about your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

### Сессия 3

№ п/п	Вопросы
1.	If you could attend any kind of musical concert (classical, jazz, rock, rap, world music, etc.), what kind of concert would you attend? Why?
2.	Virtually every country of the world has its own musical traditions. What do you think the music of a country tells you about that country?
3.	Crossover World Music combines traditional music with another form of music. What combinations of music do you think would be interesting? Why?
4.	Search the Internet for websites devoted to World Music. Listen to several samples. (At some sites, the best way to hear samples is to go to the section marked "Reviews" and click on the Listen button.) After you have listened to some selections, write down your impressions of the music.
5.	Who do you consider an exceptionally talented musician? Give your reasons.
6.	Have you ever attended a sporting event in a foreign country? How was it different from a similar event in your own country?
7.	In a group, discuss sports that you are not familiar with: water polo, bobsledding or handball. Find out who has tried the sport or knows something about it. Exchange information with the group.
8.	Chronicle the history of a sport in your country. Search the internet for articles, and make notes, explaining major dates and events.
9.	Which football team did you support during the World Championship 2018 in Russia?
10.	What rituals are famous sportsmen attached to? What does their winning formula include?
11.	Cars today cannot "change their own oil or find the lost coins in their

	seats". What are some other things that cars will probably never be smart enough to do?
12.	What smart features would you like to have on a car that you own? Why?
13.	Suppose you are the governor of a province. You receive a grant from the national government to improve your transportation system. Would you invest this money in a public transportation system, in standard roads, or in "intelligent highways"? Give the reasons for your choice.
14.	Tell about a person who is so fond of his car that he treats it better than a pet?
15.	Which way would you prefer to go from Togliatty to Moscow: by car, by plane or by train? Give your reasons.
16.	Is your country among the top twenty globalizers? If not, where do you think it ranks?
17.	Think of some other important issue (besides globalization/antiglobalization) where there are two clearly opposing points of view, such as animal rights or capital punishment. List several points for and several points against each view.
18.	Using the key words <i>globalization</i> and <i>antiglobalization</i> , search the Web for one site or article in favor of and one against it. Summarize several of the points that you read about.
19.	Why do you think McDonald's is considered a symbol of globalization? Can you give any other symbols of it?
20.	What is cultural globalization?
21.	Search the Web for information on the International Space station. Visit the NASA site or other space agency sites. Summarize the contributions a particular country is making to the project. If possible download the pictures.
22.	You are living on an Island 3 station. Chronicle the events of a typical day in an e-mail to your family on Earth.
23.	Would you like to travel to another planet? Why?/Why not?
24.	Do you think people will have holidays on other planets in the future?
25.	Is it likely that we'll discover life on other planets in the future?
26.	Do you ever buy or refuse to buy products because of their names? Explain why product names do or do not influence you.
27.	You work for a naming company. Several companies want your firm to develop names for their products. Pick one of the products below and come up with five or more names for the product. Defend your choices: motorcycle, digital camera, deodorant, magazine, candy bar, beer.
28.	Your company has developed a new product. The CEO has asked you to research naming companies. Visit the websites of several naming companies (use the key words "product naming companies"). Write a brief description of two or three of these companies, and recommend at least one of them.
29.	What does your name mean? Who chose it and why?

30.	How much does the name influence the success of business?
31.	Imagine you are one of the last speakers of your language. What books, songs, poems written in your language do you think should be preserved. Why?
32.	What dead languages do you know? Why are they still important?
33.	What is the best way to learn a foreign language?
34.	What are the advantages and disadvantages of study trips abroad?
35.	What is your own school-age experience of learning languages?
36.	Which do you think has had more impact, television or the Internet?
37.	What do you know about computer viruses? Search the web to see what you can learn about them. Write a paragraph summarizing your research, and answer these questions: What do viruses do? What are the names of some viruses that have affected computers? What are some new ways you can protect your computer against viruses?
38.	Do you think robots will ever replace humans? Give your reasons.
39.	Do you think robots will cause unemployment (loss of jobs) in the future or make more work? Why?
40.	What are good and bad points of using computers?

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Сессия	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
1	зачет	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий письменной части.
		«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий письменной части.
2	зачет	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 40% и более заданий письменной части.
		«не зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 40% заданий письменной части.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Богатырёва М. А.	Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения	Учебник	2022	ЭБС «Лань»
2	Кожаева, О. С.	Грамматика английского языка в таблицах	Учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»
3	С.Н. Татарницева и др.	English in Practice: Level 1	Практикум	2020	Репозиторий ТГУ

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Иванова О. А.	English Grammar in Use.	учеб.-метод. пособие	2016	ЭБС «Лань»
2	Адамко М. А.	Грамматика английского языка	учеб.-метод. пособие.	2016	Репозиторий ТГУ



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>
- English [Электронный ресурс]: resources for teachers and students. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acadm	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 42/02/22-К от 02.02.2022, срок действия – до 31.08.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК – 301)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
	Аудитория вебконференций. Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-314а)	Интернет
	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет